


### 第三節

主題：無障礙

時間：60分鐘

- 目標：
- 了解殘疾人士需要的輔助工具及無障礙設施
  - 培養同理心和尊重別人的態度

建議課時	內容
 5 mins	課堂回顧
 20 mins  物資： <ul style="list-style-type: none"><li>• 殘疾類別卡</li><li>• 輔助工具/ 無障礙設施 的卡片</li></ul>	<p><b>主題活動(1)：設施大分類</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>活動目的：</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識各種工具和無障礙設施。</li><li>2. 培養同學們的同理心。</li><li>3. 提高同學們的團隊合作和溝通能力。</li></ol></li><li>• <b>活動流程：</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師準備不同殘疾類別卡、輔助工具/無障礙設施的卡片。</li><li>2. 將學生分成小組，每組人數可以根據班級總數來決定。</li><li>3. 每組抽出一張殘疾類別卡，並獲發一份輔助工具/無障礙設施的卡片。</li><li>4. 各組找出與他們的殘疾類別相關的輔助工具/無障礙設施的卡片，並研究這些工具或設施如何幫助與他們抽到的殘疾類別相關的人士。</li><li>5. 各組進行匯報，解釋他們如何理解這些工具/設施如何幫助殘疾人士。</li></ol></li><li>• <b>解說重點：</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. 解釋各種工具和設施如何幫助不同需要的殘疾人士，以及他們的重要性。</li><li>2. 部份設施如升降機是所有人都可以使用，引伸無障礙設施是方便了社會上的所有人，並請同學列舉更多的例子 (如巴士的報站系統、電梯的發光顯示屏、斜道、扶手等)。</li></ol></li><li>• <b>注意事項：</b><p>提醒同學應尊重每一位殘疾人士以及相關的工具/設施，過程中應避免使用貶低或侮辱性的語言。</p></li><li>• <b>程序變化：</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. 如果時間充足，可以讓學生換一組卡片和殘疾類別卡，再進行一次討論和匯報。這將有助於他們更全面地理解各種工具和設施如何幫助不同類型的殘疾人士。</li></ol></li></ul> <div data-bbox="470 1680 1396 1848" style="background-color: #e0e0e0; border-radius: 15px; padding: 10px;"><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>學習知識：</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. 甚麼是輔助工具?</li><li>2. 甚麼是無障礙設施?</li><li>3. 各種工具輔助和無障礙設施如何幫助殘疾人士?</li></ol></li></ul></div>



30 mins

物資：

- 殘疾類別卡
- 海報 / 白紙
- Marker

## 主題活動(2)：我們的新同學

### • 活動目的：

1. 從現實環境中提升學生對無障礙設施的認識。
2. 加深同學對不同類型殘疾類別需要的理解。
3. 讓學生了解無障礙設施的重要性。
4. 培養同學的同理心和團隊合作能力。

### • 活動流程：

1. 將學生分成小組，每組抽出一張殘疾類別卡，卡代表有不同需要的新同學（視障、聽障、肢體殘疾）。
2. 每組討論校園內有什麼無障礙設施可以方便這位新同學，以及哪些設施需要改善。
3. 每組根據他們的角色卡，設計一個適合新同學的班際旅行行程。
4. 每組發表他們的討論結果和旅行行程，並接受其他組別的回饋。

### • 解說重點：

1. 活動重點不是批評學校無障礙設施的不足，而是討論如何改善現有設施以滿足所有人的需要。
2. 強調無障礙設施的重要性，讓同學們思考如何讓所有人都能平等參與和享受社區活動。
3. 讓同學想像，如果自己是「新同學」，因學校和社會上的無障礙設施不足，而無法參與自己喜歡的校園和社區生活，會有甚麼樣的感受。

### • 注意事項：

1. 留意學生能否掌握設計行程的概念和認識不同旅行地點，有需要時導師可給予建議或提醒。
2. 在討論和發表時，請尊重所有人，避免使用冒犯的語言或態度。

### • 程序變化：

如果時間充足，可以讓每組同學討論自己組別所設計的活動，是否同時適合其他殘疾類別需要的同學參與。同學可再進行一次討論和規劃旅程，使其更適合所有不同需要人士參加，這將有助於他們更全面地理解各種殘障的需求和挑戰。



5 mins

## 總結

1. 重溫不同的輔助工具和無障礙設施的用途和重要性。
2. 強調無障礙設施不僅是為殘疾人士所設計的，同時也為所有人提供了便利。
3. 鼓勵同學把同理心帶入日常生活中，思考了如何創造一個更包容、更公平的社區。同時，無論是在學校還是在社區，都請同學能夠盡自己的一份力量，創建一個更友善、更無障礙的環境。

## 更多活動



45 mins

### 物資：

- 畫紙
- 顏色筆
- 不同手工材料 / 工具

### 小小共融發明家

#### • 活動目的：

1. 加深同學對殘疾人士的需求更深入的理解。
2. 激發學生的創新思維和解決問題的能力。
3. 讓學生了解創新和科技如何助力建設無障礙社區。

#### • 活動流程：

1. 將學生分成小組，小組內需要殘疾人士的需要進行研究和討論，並提出一個解決這些困難的創新思路或設計項目，例如以設計一個新的輔助工具或者改進現有的無障礙設施。
2. 每組同學需要製作一個簡單的原型（手工作品）或者畫出（圖畫）他們的設計概念，並向全班同學進行介紹和展示。
3. 其他組別的同學可以提出問題並給予建議，以提高設計的實用性和創新性。

#### • 解說重點：

1. 讓學生了解，無障礙不僅是一種設施或服務，也是一種社會公義的實踐。
2. 創新科技如何幫助實現無障礙社區。

#### • 注意事項：

1. 教師可多加鼓勵同學發揮創意，若學生沒有頭緒，教師可提供一些指引，例如提供特定的場境或指定的殘疾類別給學生思考。
2. 除了創新性和實用性，應重點關注其設計是否真正應對殘疾人士的需要。

### 第三節

主題活動：「設施大分類」

殘疾類別卡

**肢體殘疾**

**視障**

**聽障**

### 第三節

#### 主題活動：「設施大分類」

輔助工具/無障礙設施

輪椅	白杖	助聽器
電動輪椅	放大器	人工耳蝸
手杖	點字機	發光顯示屏
助行架	引路徑	視覺火警裝置
斜道	觸摸地圖	電感圈輔聽系統
暢通易達洗手間	點字	手語翻譯
低地台把士	語音報站系統	諮詢卡