

第五節

主題：傷健共融

目標：

- 了解與殘疾人士友善相處方式

- 掌握協助殘疾人士的技巧

時間：60分鐘

建議課時	內容
 5 mins	課堂回顧
 20 mins	<p>體驗活動：領路法</p> <ul style="list-style-type: none">• 活動目的： 增加對視障人士的理解和尊重。 學習正確的視障人士領路法以幫助視障人士。• 活動流程：<ol style="list-style-type: none">1. 邀請同學分別扮演領路者和視障人士，由領路者嘗試在未學習領路法的前題下帶領視障人士行走。2. 完成後訪問二人的感受。3. 由導師介紹領路法，並展示正確的領路法。4. 2位同學一組，輪流戴上眼罩體驗視障，由其他隊友帶領他們走過簡單的路線並坐在目標椅子上。5. 參加者分享感受。• 解說重點：<ol style="list-style-type: none">1. 強調尊重和同理心的重要性。2. 鼓勵參與者以尊重和耐心的態度對待視障人士。3. 讓學生思考如何實際協助視障人士。• 注意事項：<ol style="list-style-type: none">1. 在模擬視障人士時，應確保參與者的安全。• 程序變化：<ol style="list-style-type: none">1. 如果時間允許，可以到校園其他地方進行大範圍的體驗活動，例如上落樓梯或在引路徑上走路，以增強體驗。2. 可安排白杖 (或類似的長棒) 供學生在體驗視障人士時使用，以增強體驗。 <p>• 學習知識：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 領路法。
 15 mins	<p>導師講解 / 學習知識：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 與視障人士相處要點。2. 與肢體殘疾人士相處要點。3. 與聽障人士相處要點。4. 介紹簡單手語及手語文化。



20 mins

主題活動及總結：推動傷健共融

• 活動目的：

- 了解「殘疾人權利公約」的內容和重要性。
- 總結學生們對社會傷健共融的認識和理解，並付諸實踐。
- 促進學生們對社會公平、平等和無障礙環境的關注和行動。

• 活動流程：

1. 導師將簡要介紹「殘疾人權利公約」的內容，強調其對確保殘疾人士享有平等權利和尊嚴的重要性。
2. 學生們將被分成幾個小組，討論「我們作為小學生，如何推動社會傷健共融」。每組需要提出至少三個具體的建議或行動方案。
3. 依據學生們的討論結果，全班一起撰寫並簽署「我們的無障礙約章」，作為他們對推動社會傷健共融的承諾。

• 解說重點：

1. 不要看輕自己的力量，鼓勵同學盡自己的能力推動社會傷健共融，包括了解和尊重殘疾人士、提高公眾認識、參與相關活動等。

• 注意事項：

1. 在討論過程中，導師需要引導學生們從不同角度思考問題，並鼓勵他們提出不同的建議。
2. 在撰寫「我們的無障礙約章」時，須確保內容是具體可行。
3. 在約章上所撰寫的條款內容需要經過大家同意，導師無須刻意追求條款的數量。

• 程序變化：

1. 如果時間允許，可以邀請學生在約章上加入不同的圖畫和設計，以用圖像的方式探討和展現他們對傷健共融的理解。

更多活動



不限

活動名稱：共融嘉年華

• 活動目的：

1. 讓學生了解殘疾人士在日常生活和活動中所面臨的挑戰。
2. 培養學生的同理心和包容性，尊重多元與差異。
3. 讓學生身體力行實踐傷健共融。
4. 提升學生的策劃、溝通和執行活動的能力。

• 活動流程：

1. 將學生分為4-6人一組。
2. 每組選擇一種嘉年華活動，如遊戲、表演或工藝活動等。
3. 學生進行研究，思考如何讓視障、聽障和肢體殘障者都能平等參與其中。他們可以查閱資源，並與實際的殘疾人士交談以獲取一手資訊。
4. 學生擬定詳細的策劃書，說明他們的活動如何讓所有人都能參與，並解釋他們選擇的策略。策劃書應該包含所需的物資和時間安排。
5. 在特定日期，學生可以在學校舉行小型嘉年華會。他們需要準備所有物資，並確保所有活動都能讓所有人參與。
6. 活動完結後可讓學生分享他們的感受和體會。

• 程序變化：

1. 可以考慮讓策劃同學或參加者在活動時模擬不同殘疾類別參與嘉年華活動，惟要注意安全。



> 1 hour

物資：

- A3畫紙
- 顏料

活動名稱：一起共融海報設計

• 活動目的：

1. 讓學生把傷健共融的概念及課堂間的學習具體化。
2. 提升學生的視覺表達和設計思考能力。

• 活動流程：

1. 將學生分為4-6人一組，以傷健共融為主題，思考如何使用視覺表達來傳達他們的理解。
2. 教師可引導學生，每人寫5-10個與傷健共融相關聯想的詞語/句子 (又或是課堂感受)，然後與組員分享。
3. 把相近或重要的元素抽出來，並用圖畫和文字來表達他們對傷健共融的理解，並傳達有關訊息。
4. 最後，各組學生將展示他們的海報，並分享和講解他們的設計。
5. 老師亦可把作品張貼在校園內，進一步推廣傷健共融。

• 程序變化：

1. 可以增加討論環節，讓學生分享他們的設計過程和經驗，以及他們從活動中學到的東西。
2. 可以讓學生使用不同的媒介來創建他們的海報，例如傳統的繪圖材料或數位設計軟體。